


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом пионеров и школьников муниципального района Белокатайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
методического совета
от «28» августа 2020 г.
протокол № 4

Утверждаю
Директор Дома пионеров и школьников
Белокатайского района

А. А. Гарипова
«28» авг 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности
«Активисты школьного музея»

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации: 2 год

Группа: 1

Автор-составитель: Марданова Мунира Фаритовна,
педагог дополнительного образования,
высшая категория

с.Новобелокатай, 2020 г.

1. Пояснительная записка.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю, району, селу, деревне. Программа «Активисты школьного музея» предназначена для проведения кружка в основной общеобразовательной школе. Рассчитана на учащихся 9-15 лет.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его малой родины. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение такие понятия, как малая родина, «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Краеведение имеет свои специфические особенности влияния на процесс формирования ценностно-смысловых отношений личности обучающегося к окружающей действительности.

Понятие «малая родина» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность субъекта. При изучении краеведения происходит осознание родного края в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней себя самого.

Краеведение - всестороннее познание своего края (области, района, города, села, микрорайона), изучение и учет его природных, экономических и культурных ресурсов, географических, этнографических и демографических особенностей, его истории, общественной жизни и перспектив развития.

Сущность краеведения заключается в комплексном изучении природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности. Природа края и отдельные компоненты, население и хозяйство изучают во взаимосвязи и развитии, т.е. с исторических позиций. Природа, население, хозяйство края изучаются как

часть более крупных историко-природно-социально-хозяйственных районов страны.

Предмет

Краеведение имеет две ветви: историческую и природоведческую. В историческом краеведении предметом изучения является история общества, в природоведческом – история природы.

Объект

Когда говорится о всестороннем изучении края, то, прежде всего, имеется в виду:

✓ изучение природы и всех ее элементов (геология, рельеф, богатства недр, почва, климат, водоемы, растительность, животный мир) в их взаимной связи, взаимообусловленности и взаимодействии; естественные процессы в жизни природы, некоторые из них частично обусловлены человеческой деятельностью (карстовые процессы, оползни, рост речных долин, изменение русла рек, рост оврагов, эрозия почв и т. д.);

✓ историческое прошлое и демография (этнография города и селения, топонимика и т. д.);

✓ экономическая жизнь, связь между природной средой и хозяйством, связь между отдельными сторонами хозяйства, хозяйственное строительство и т. д.;

✓ культурная и духовная жизнь, и творческая деятельность населения (народное искусство, фольклор, архитектура, художественные промыслы).

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 9-15 лет. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается, а в среднем и старшем школьном звене продолжается, длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Формы организации образовательного процесса

- Коллективные занятия
- Индивидуальные занятия
- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений и докладов обучающихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экспедиции по территории малой родины;
- экскурсии в музеи;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (аудиозапись воспоминаний, сбор фотографий и документов военной поры, мемориальных предметов музейного значения для пополнения фондов музея);
- фотофиксация сносимых объектов и строящихся новых строений;
- фотофиксация памятников истории и культуры на территории округа;
- подготовка ребятами лекций и экскурсий по различным разделам музейной экспозиции;
- проведение тематических историко-краеведческих викторин и блиц-турниров

Виды организации занятий

- Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с обучающимися в процессе изучения темы;
- Наглядный: применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств;
- Практический: работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда;
- Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;
- Исследовательский: выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий во время занятия.

Курс призван дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом края и его настоящем. Практические, частично-поисковые и исследовательские **методы и приёмы** организации деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами интернета, телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на два года обучения.

Цели и задачи образовательной программы

цели:

- формирование у обучающихся знаний об уникальности, культурных и природных особенностях малой родины посредством реализации в учебном процессе исследовательской деятельности;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия малой родины; так же умений и навыков социальных отношений на основе анализа культурного и природного наследия своей малой родины;
- Воспитание патриота своей малой родины, знающего, любящего свой край, разделяющего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

Задачи программы:

образовательные

1. сформировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. закрепить знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. научиться выполнять проектно - исследовательские задания;
4. научиться работать с архивными документами, специальной литературой
5. научиться оформлять проекты.

Воспитательные

1. **сформировать** уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
2. **воспитать** уважительное отношение к окружающим людям, усвоить общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. **научить анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1. **совершенствовать** психические процессы: воображение, память, мышление, речь и т.д.
2. **развивать** кругозор и мировоззрение обучающихся.

2.3. Принципы построения программы

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа ; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

В основе реализации дополнительной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития

2. Календарно-учебный график 2 год обучения

№ п/п	Месяц	число	Время проведения	форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Форма контроля
1			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Исторические источники	
2.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Краеведение как вспомогательная историческая дисциплина. Научно-исследовательская работа.	
3.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Знакомство с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы	составление библиографической картотеки
4			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора. Формулирование актуальности данного учебного исследования	
5.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования. Предмет, объект исследования	
6.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки	
7.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой	
8.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Применение информационных технологий в исследовании	

9.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	
10.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных и письменных исторических источников	
11.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Работа с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея	
12.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Знакомство с историей основания и легендами деревень и историей школы	
13.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Обновление стендов школьного музея.	
14.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Отработка этапов и приемов экспозиционной работы	Отработка этапов и приемов экспозиционной работы
15.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Обработка вновь поступивших экспонатов школьного музея	
16.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Описание экспонатов школьного музея	Описание экспонатов школьного музея
17.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Экспозиция музея. Тематика экспонатов	Описание экспонатов школьного музея
18.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Составление аннотаций. Оформление текстов	Составление аннотаций
19.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Паспорта к экспонатам	
20.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий	Проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей села
21.			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Подготовка к проведению экскурсий	

2 2.			16.00- 17.40	Семинар- практику м	2	Проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей села	
2 3.			16.00- 17.40	Семинар- практику м	2	Работа с фондами музея Работа с периодической печатью, архивными документами	
2 4.			16.00- 17.40	Семинар- практику м	2	Работа с фондами музея. Изучение экспонатов музея	
2 5.			16.00- 17.40	Семинар- практику м	2	Работа с фондами музея. Изучение экспонатов музея	
2 6.			16.00- 17.40	Семинар- практику м	2	Работа с фондами музея. Фото-видеосъемка экспонатов	
2 7.			16.00- 17.40	Практиче ское занятие	2	Встречи с краеведами. Запись воспоминаний жителей села.	
2 8			16.00- 17.40	Практиче ское занятие	2	Песни, поговорки, обычаи, обряды, народные игры жителей Белокатайского района	
2 9			16.00- 17.40	Практиче ское занятие	2	Работа с фондами музея. Работа с архивными документами	
3 0			16.00- 17.40	Семинар- практику м	2	Экскурсия в историко- краеведческий музей с.Новобелокатай	
3 1			16.00- 17.40	Семинар- практику м	2	Возможные направления собирательской работы.	
3 2			16.00- 17.40	Семинар- практику м	2	Организация поисковой работы по направлениям	
3 3.			16.00- 17.40	Практиче ское занятие	2	Поисковая работа. Систематизация документов.	
3 4.			16.00- 17.40	Практиче ское занятие	2	Поисковая работа. Систематизация документов.	
3 5.			16.00- 17.40	Практиче ское занятие	2	Культурно- просветительская работа	
3 6.			16.00- 17.40	Семинар- практику м		Итоговое занятие	

			16.00-17.40	Беседа	2	ТБ и ПДД Источники изучения родного края Роль краеведения в жизни человека Из истории ДПиШ Белокатайского района <i>Входной контроль. Тест</i>	Входной контроль. Тест
37			16.00-17.40	<i>Практическая работа в школьном краеведческом музее.</i>	2	<i>Составление экскурсионного маршрута. Защита проектов</i>	
38			16.00-17.40	Экскурсия	2	Где мы живем (Россия, Белокатайский район, село Майгаза) Имя моего села	Составление экскурсионного маршрута. Защита проектов
39			16.00-17.40	Работа в музее	2	Символы нашего села, района республики. Геральдика	
40			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Культурно – просветительные учреждения села.	
41			16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Достопримечательности нашего села. За что люблю, что бы изменил. Архитектурные особенности села.	
42			16.00-17.40	<i>Практическая работа</i>	2	История школы	
43			16.00-17.40	<i>Практическая работа</i>	2	Учителя- участники ВОВ.	
44			16.00-17.40	Практическая работа	2	Конкурс рисунков и проектов «Наше село».	
45			16.00-17.40	Семинар - практикум	2	Республика Башкортостан. Географическое положение.	Диктант по топонимике, конкурс на лучший кроссворд, ребус; защита проектов по темам.
46			16.00-17.40	<i>Практическая работа</i>	2	Наш край на карте России	
47			16.00-17.40	Семинар	2	Следы древних людей в крае. Новобелокатайская	

						стоянка. <i>Конкурс на лучший кроссворд, ребус;</i>	Викторина «Юный краевед»
4 8			16.00- 17.40	Семинар	2	История заселения нашего края. История Аллагузовского совхоза	
4 9			16.00- 17.40	Лекция	2	История школы	
5 0			16.00- 17.40	<i>Практическая работа</i> Мозговая атака	2	Учителя- участники ВОВ.	
5 1			16.00- 17.40	Лекция	2	История края в 16- 19 век Игра- викторина «Что? Кто? Где? Когда?»	
5 2			16.00- 17.40	Беседа	2	Белокатайский край в конце 18- начале 20 веков	
5 3			16.00- 17.40	Игра – викторина	2	История края в 20-21 веке. Игра – викторина «Знатоки истории Республики Башкортостан».	
5 4			16.00- 17.40	Конференция.	2	Башкортостан в годы Великой Отечественной войны	Викторина «Почемучек»
5 5			16.00- 17.40	Семинар	2	История крупнейших сел района	
5 6			16.00- 17.40	Беседа:	2	Рельеф и природные богатства нашего края. <i>Викторина «Юный краевед»</i>	
5 7			16.00- 17.40	Семинар-практикум	2	Водные богатства края	
5 8 5 9			16.00- 17.40	Семинар-практикум	2	Растительность. Растительность нашего края. Разнообразие растений	
6 0			16.00- 17.40	Семинар-практикум	2	Животный мир. Животный мир. Охрана и значение животного мира	
6 1			16.00- 17.40	Беседа	2	Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе.	

			0			Значение сельского хозяйства.	
65			1663.00-17.4640	<i>Практическая работа.</i> Работа с архивом	2	Традиционные ремесла моего края	
66			16.00-17.40	Экскурсия	2	История развития промышленности в районе	
67			16.00-17.40	Практическая работа	2	История развития промышленности в районе	
68			16.00-17.40	Практическая работа	2	Народные праздники. Традиции	
69			16.00-17.40	Контроль знаний.	2	Викторина «Почемучек»	
70			16.00-17.40	Беседа	2	Исторические личности и их связь с нашим краем.	Проект «Мои родственники участники Великой Отечественной войны»
71			16.00-17.40	Встреча	2	Люди, прославившие наш край.	
72			16.00-17.40	<i>Практическая работа</i>	2	Село Майгаза сегодня	
74			16.00-17.40	Контроль знаний	2	Защита творческих работ: «Мои родственники участники Великой Отечественной войны»	
75			16.00-17.40	Контроль знаний	2	Викторина «История в лицах»	
76			16.00-17.40	Итоговый контроль	2	Защита творческих работ Итоговый контроль	Итоговый контроль. Защита проектов.

3. План воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Содержание (кратко)	Примечание
сентябрь	Торжественная линейка ко Дню Знаний «Школа, здравствуй!».	Линейка		
сентябрь	Акция «Ребёнок – пассажир»; «Школьный автобус» «Безопасный путь»	Акция		
октябрь	Тематическая линейка к Международному Дню толерантности «Человек – созидатель или разрушитель?»	Тематическая линейка		
октябрь	Праздничный концерт ко Дню учителя «Осеннее настроение»	Праздничный концерт		
ноябрь	Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся – участников туристско-краеведческого движения «Дорогами Отечества»	Конкурса	Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании.	
ноябрь	«Осенний бал» для 8-11 классов.	Концертно-развлекательная программа.	Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности.	
декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата			
	Викторина «Великие полководцы»	Викторина	Викторина «Великие полководцы»	
февраль	«Урок мужества»	Урок		
февраль	Конкурсно - игровая программа ко Дню защитника Отечества	Конкурсно - игровая программа		
февраль	Вечер встречи выпускников	Концертно-развлекательная программа.		
март	Тематическая линейка «Крым и Россия – общая судьба» (День воссоединения)	Тематическая линейка		

	Крыма с Россией)			
март	Конкурсная программа к Международному женскому Дню	Конкурс	Конкурсно-развлекательная программа	
апрель	Поисковая работа «Выпускники школы, выбравшие профессию военного»	Поисковая работа		
май	Участие в молодёжных патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», «Всероссийский День призывника», «Бессмертный полк»	Акция		
май	Торжественная линейка, посвящённая 9 мая «Этих дней не смолкнет слава»	Торжественная линейка		
май	Выпуск стенгазет «Миру – да! Войне – нет!» ко Дню Победы	Выпуск стенгазеты	формирование потребности в образовании	
постоянно	Организация шефства над памятником солдатам, находящимся на территории села. Операция «Памятник»	Операция	Рейд добровольцев	
октябрь-апрель-май	Акция «Школьному двору чистоту и порядок»	Акция	Общественно-полезный труд по самообслуживанию	
май	Праздник «Последнего звонка»	Праздник	Развивает потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности.	

4. Оценочные и методические материалы

Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина «Юный краевед». Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной Башкортостан». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

№п\п	Ф.И. ребенка	Входной контроль	Ребусы	Кроссворд	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина «Юный краевед»	Итоговый контроль	Итог
	Итог									

Шкала оценки: высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы); низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: _____

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1.	Цель	Отбирает	Осуществляют	Помогают в

Погружени е в проект	подготовка учащихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки	вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей
2.Планиров а ние деятельнос ти	<i>Цель</i> пооперационная разработка проекта указанием перечня	— Направляет процесс поиска информации с учащимися (при необходимости помогает	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в

	<p>конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группу; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</p> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
3.Осуществление деятельности по	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>самостоятельная</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в</p>	<p>Наблюдает. Контролируют соблюдение правил техники</p>

решению проблемы	работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4.Оформление результатов	<i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5.Презентация результатов	<i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач;	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

		<p>презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>	
--	--	--	---	--

Методика диагностики патриотического воспитания
Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	<p>3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других</p> <p>2 – любит и бережет природу</p> <p>1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя</p> <p>0 – природу не ценит и не бережет</p>
2. Гордость за свою	3 – интересуется историческим прошлым Отечества,

страну	<p>рассказывает об этом другим</p> <p>2 - интересуется историческим прошлым</p> <p>1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых</p> <p>0 – не интересуется историческим прошлым</p>
3 Служение своими силами	<p>3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их</p> <p>2 - находит дела на пользу малому Отечеству</p> <p>1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей</p> <p>0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</p>
4. Забота о своей школе	<p>3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других</p> <p>2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса</p> <p>1 – в делах класса участвует при побуждении</p> <p>0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает</p>
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
1 Инициативность и творчество в труде	<p>3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд</p> <p>2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом</p> <p>1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет</p>
6. Самостоятельность в труде	<p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен</p> <p>1 – трудится при наличии контроля</p> <p>0 – в трудовых делах участия не принимает</p>
7. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p>
8. Осознание значимости труда	<p>3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам</p> <p>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</p>
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость
9. Уважительное отношение к старшим.	<p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</p> <p>2 – уважает старших</p>

	1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет
15. Оригинальность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании

полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да

2. Нет

3. Частично

4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа

2. Родители

3. Окружающие люди, друзья

4. СМИ

5. Органы власти

6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.

2. Непримируемость к представителям других наций и народов.

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.

8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.

9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания

2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту

3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...

2. Каждый из нас готов...

3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,
но и ...

4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит
быть...